

REH-2855
C.1

¿Qué podemos hacer cuando el agua es escasa?

Microsystem - MOP_DGA



PLA



REH-2855
C.1



SERIE RIEGO BÁSICO
EN IMÁGENES

2 0 0 2



GOBIERNO DE CHILE
COMISION NACIONAL DE RIEGO

Introducción

La presente cartilla forma parte de una serie preparada por la COMISIÓN NACIONAL DE RIEGO, que incluye otras publicaciones, videos y diaporamas. Los materiales han sido pensados como una secuencia, pero esperamos que cada uno pueda ser comprendido y servir de utilidad por separado. En la contratapa usted encontrará la lista completa de todos ellos.

Antecedentes y sugerencias para el profesor(a)

Objetivo general de la publicación:

Conocer las principales relaciones entre el agua, la naturaleza y la sociedad.

Objetivos específicos:

- Crear conciencia de que el agua es un recurso escaso.
- Identificar acciones concretas cuando el agua escasea y también cuando abunda.

Contenidos:

El agua y la sociedad: demanda creciente, escasez preocupante.

Descripción:

Esta cartilla presenta una historia imaginaria en que se genera un conflicto por la escasez del agua. Una vez presentada la primera parte, los estudiantes continuarán la historia y elegirán un final, el cual será analizado y discutido, para luego pasar a las otras actividades.

Desarrollo Metodológico:

- 1 Motivación a la actividad.** Se destaca la importancia que tiene el agua para todos.
- 2 Lectura de la cartilla.** En forma personal, de a dos o en grupos de cuatro a seis integrantes.
- 3 Primera actividad.** "La historia continúa y concluye".
Trabajo individual: Cada estudiante responde a lo que se indica en la primera actividad.
Trabajo grupal: En grupos de cuatro a seis integrantes, ponen en común sus respuestas y sacan un final que a todos los integrantes del grupo les parezca mejor.
Puesta en común y análisis: Cada grupo comunica al resto el final propuesto en su dramatización y luego se comenta las razones que tuvieron para proponer ese final.
- 4 Segunda actividad.** "Respuesta a interrogantes".
Trabajo grupal: Para profundizar la primera actividad, los mismos grupos responden a las preguntas propuestas u otras que considere más adecuadas.
Puesta en común: Los grupos intercambian sus respuestas, para luego ver las semejanzas y las diferencias y las razones que las explican.
- 5 Tercera actividad.** "Proposición de acciones concretas".
Se sugiere realizar este trabajo en la casa, ya que su finalidad es establecer compromisos y proyecciones de la actividad.
Trabajo personal: Cada estudiante realiza la actividad en su casa y la trae hecha a la escuela.
Trabajo grupal: En los mismos grupos se pone en común las respuestas de cada uno y se prepara un informe para ser presentado al curso.
Puesta en común: Cada grupo presenta su trabajo y luego se acuerda entre todos un compromiso común.

¿qué podemos hacer cuando el agua es escasa?

DIRECCION GENERAL DE AGUAS
Centro de Información Recursos Hídricos
Área de Documentación

SERIE RIEGO BÁSICO
EN IMÁGENES

2 0 0 2



Esta cartilla es resultado del Programa de Capacitación y Difusión Técnica, Subprograma Difusión Técnica de Riego a Nivel Básico, ejecutado por Ideograma Ltda. con un equipo multidisciplinario.

Agradecemos a los estudiantes de escuelas rurales y agricultores, a profesores y técnicos del agro, que aportaron valiosos antecedentes durante las etapas de diagnóstico y validación.



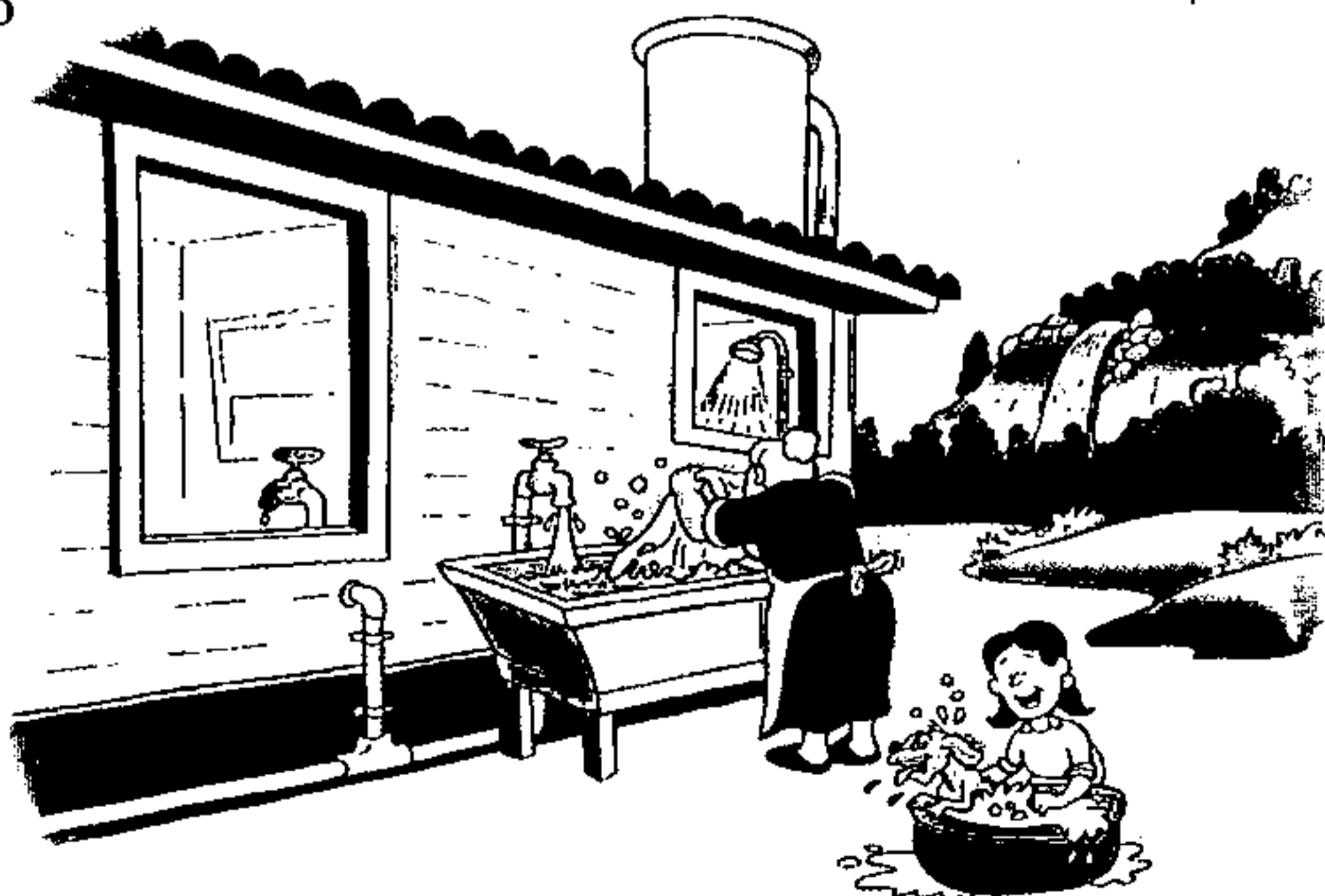
GOBIERNO DE CHILE
COMISION NACIONAL DE RIEGO

H

abía una vez en una lejana localidad, en la ladera de un cerro, una generosa vertiente que entregaba agua día y noche, semana tras semana y año tras año. Ya los más ancianos ni se acordaban de cuándo se comenzó a aprovechar esta vertiente para dar agua a todo el pueblo, llamado La Vertiente.



Eso sí que al principio el agua sólo llegaba cerca de los hogares del pueblo a través de canoas y acequias, para dar paso, luego, a otras formas de repartirla más avanzadas, como tuberías y estanques, hasta que por fin, el agua llegó dentro de las casas y ya no había que ir a buscarla en baldes como antes.



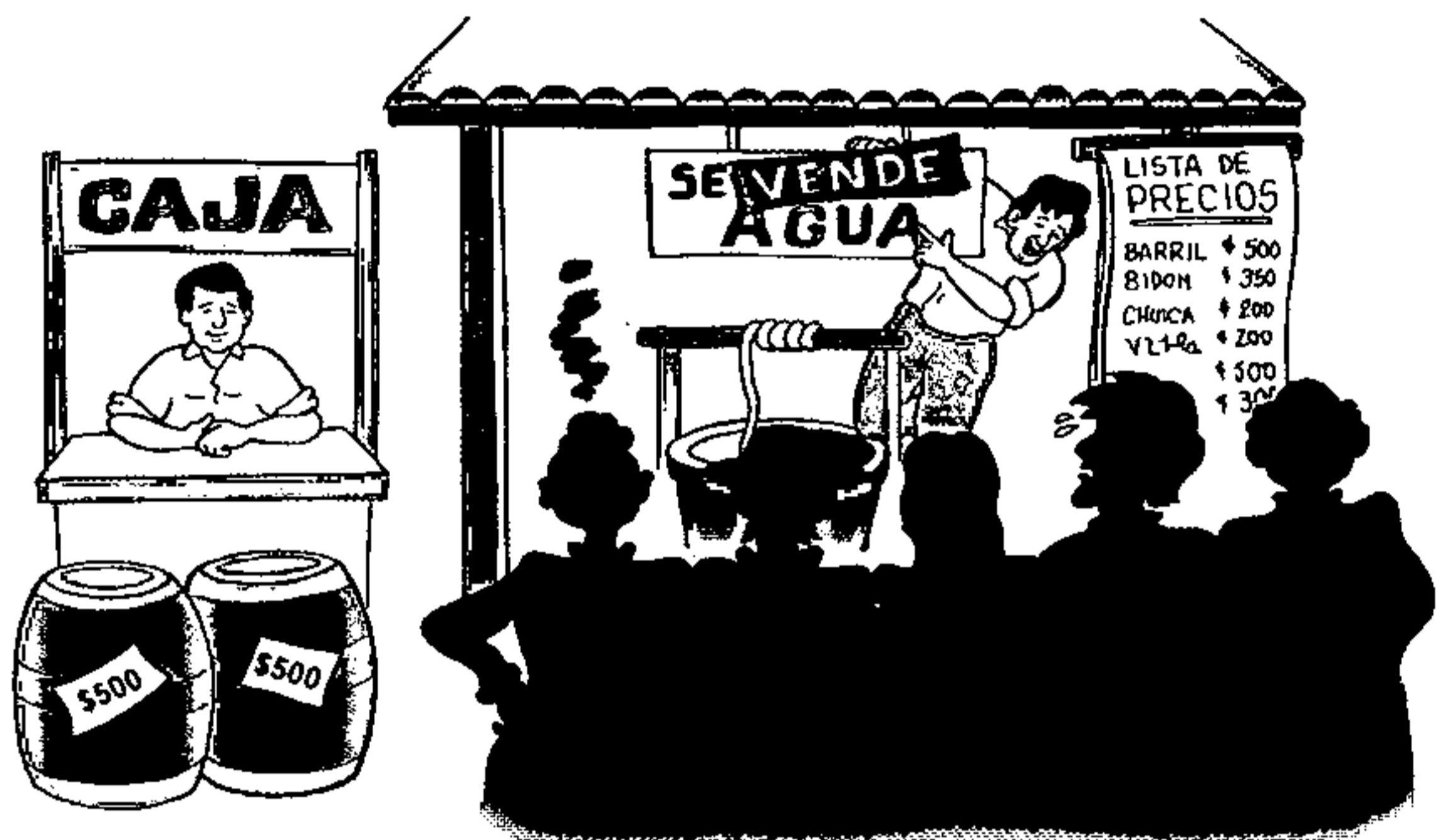


Pero un día, el agua empezó a disminuir su caudal. La vertiente comenzó a secarse sin remedio en su nacimiento. Al abrir la llave una mañana, ya no hubo más agua...

La gente del pueblo, frente a esta situación, se organizó rápidamente para ir a buscar agua al pueblo vecino: La Otra Vertiente. Se llamaba así porque se formó después de La Vertiente. La gente de este pueblo generosamente llenó baldes, bateas, tambores, bidones, barriles, chuicas y cantimploras, para cubrir todas sus necesidades más inmediatas: beber, cocinar, lavar, asearse, agua también para los animales y hasta para el riego de la huerta.



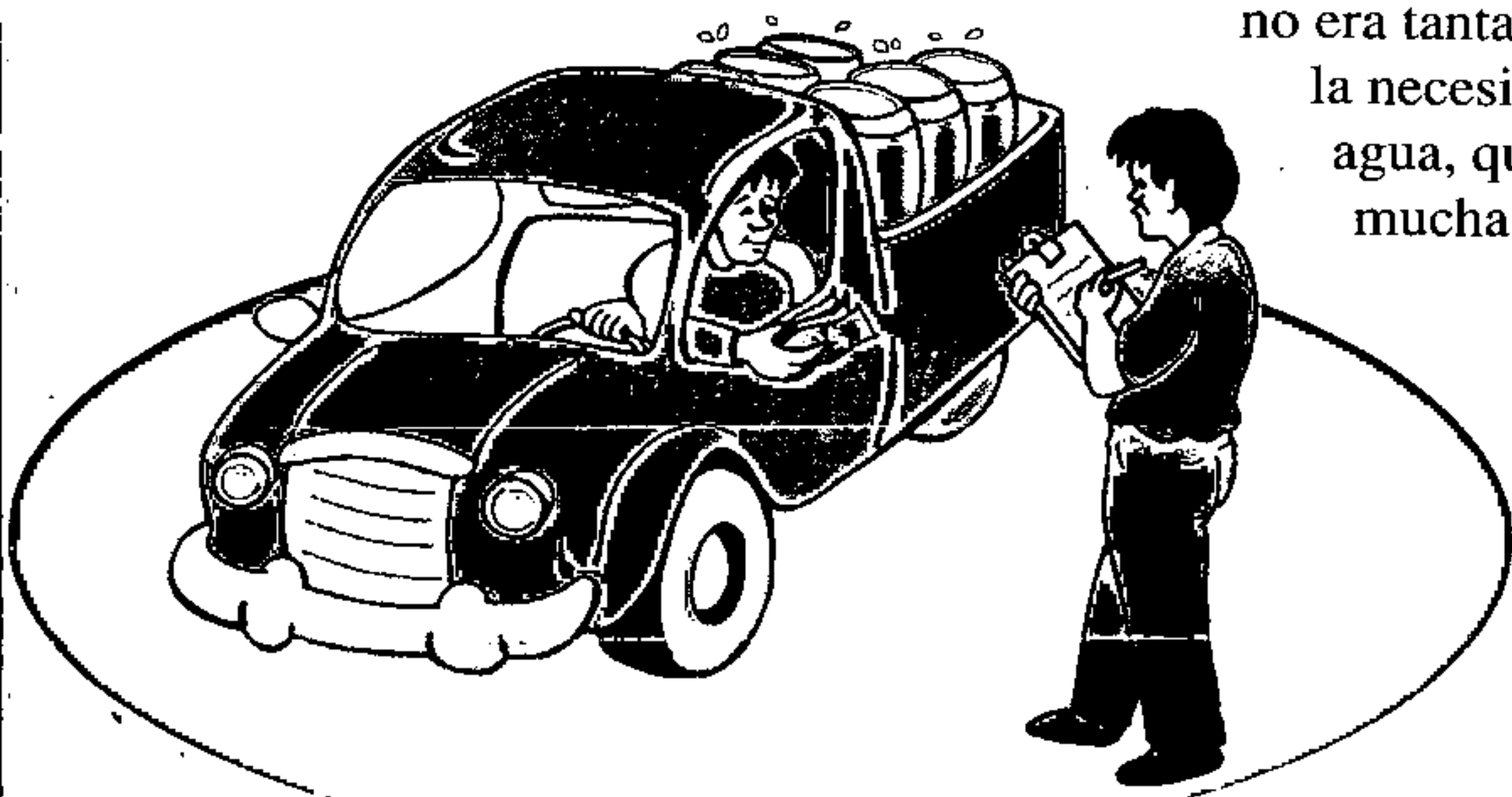
Las primeras veces fue todo solidaridad, pero a medida que pasaba el tiempo y aumentaba el calor, la generosidad fue disminuyendo. Es más, la gente del pueblo de La Otra Vertiente pensó que no les vendría mal el que les pagasen por el agua y así, a partir de ese momento empezó a ser vendida.



Al principio, se resistieron a pagar los habitantes de La Vertiente y acusaron a la gente de La Otra Vertiente de insensibles, de poco solidarios, de que el agua es gratis y que a nadie se le niega.



A lo que les replicaron que sólo estaban cobrando su distribución. Al ver que no cambiaban de parecer en La Otra Vertiente, comenzaron los vecinos más pudientes de La Vertiente a comprar su agua y, a continuación, todos los demás siguieron: total no era tanta plata para la necesidad de agua, que era mucha.



Al poco tiempo y cuando los días avanzaban hacia la época de más calor, los vecinos de La Otra Vertiente subieron el precio del agua, diciendo que era por "las calores". Las quejas y las protestas no se hicieron esperar, pero una vez más fue mayor la necesidad de contar con agua fresca. Así a regañadientes tuvieron que comprar agua nuevamente.



Las cosas iban muy bien para los vecinos de La Otra Vertiente, porque tenían agua y dinero, y no tan bien para los habitantes del pueblo de La Vertiente, sin agua propia y con un aumento en sus gastos.



Hasta que una mañana, de improvisto, la otra vertiente también se agotó para mal de sus habitantes y de sus vecinos.

Se levantaron voces airadas, acusaciones mutuas... Más de alguien pidió la cabeza de las autoridades de La Vertiente, que no previeron tal catástrofe: primero, el que se haya secado la vertiente propia; luego, el que se haya gastado en la compra del agua, y, por último, por no buscar una solución definitiva. A su vez, los habitantes de La Otra Vertiente acusaron a sus dirigentes diciendo que nunca se debía haber regalado y luego vendido tan vital elemento.



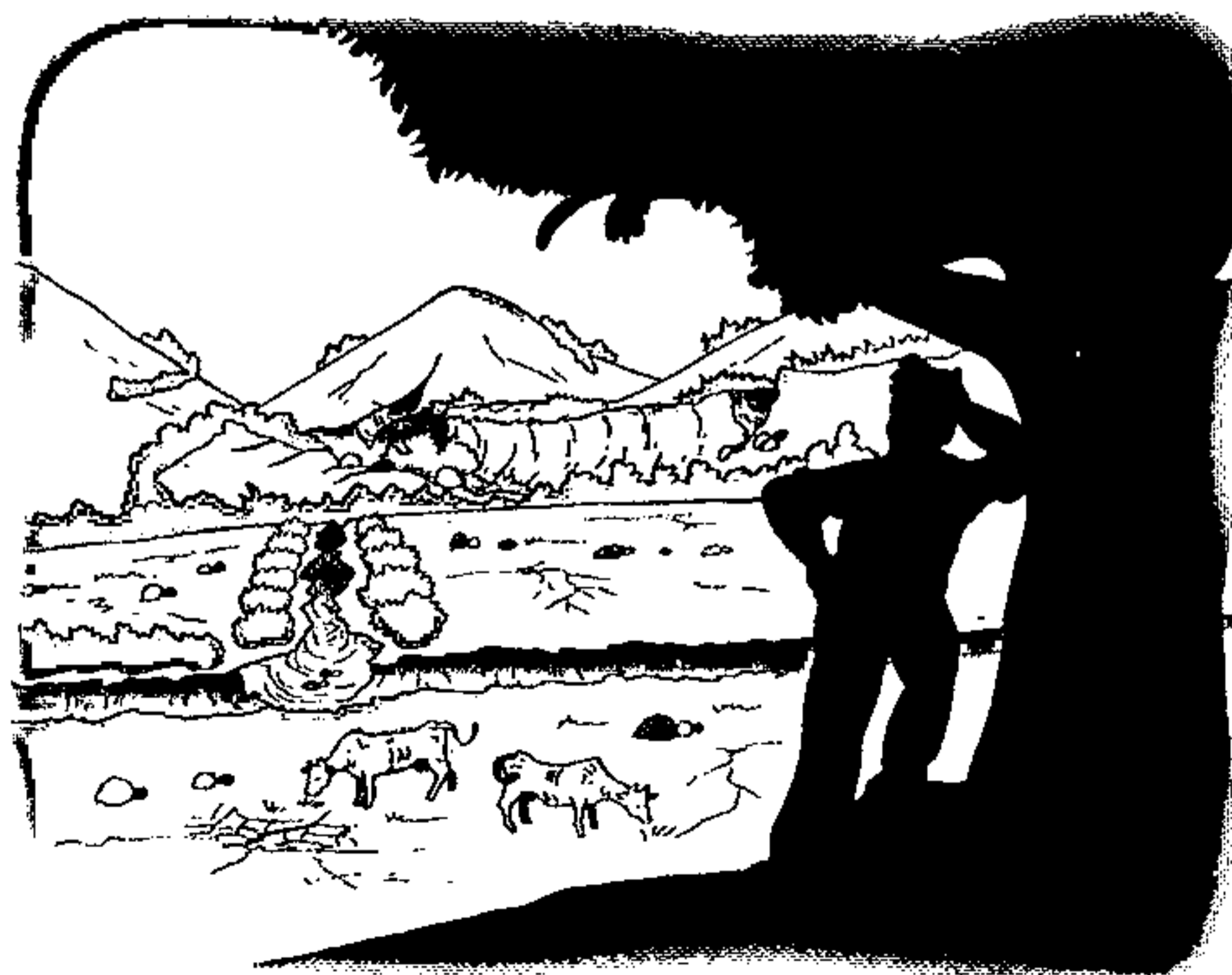
No faltó la vecina de La Vertiente que pidió que le devolvieran la plata, para ir a comprar agua a otro lugar más lejos.

Incluso vecinos indignados propusieron cambiar los nombres a estos pueblos por El Desierto y El Otro Desierto, respectivamente.



Mientras tanto, el calor arreciaba. La vegetación y los cultivos empezaron a languidecer. Se realizaron excavaciones para lograr encontrar agua

en el subsuelo, lamentablemente sin el éxito esperado. También se organizó caravanas para ir a buscar agua a pueblos a más de un día de viaje.



Sólo un camión aljibe de emergencia de la
Municipalidad llegaba todos los días a

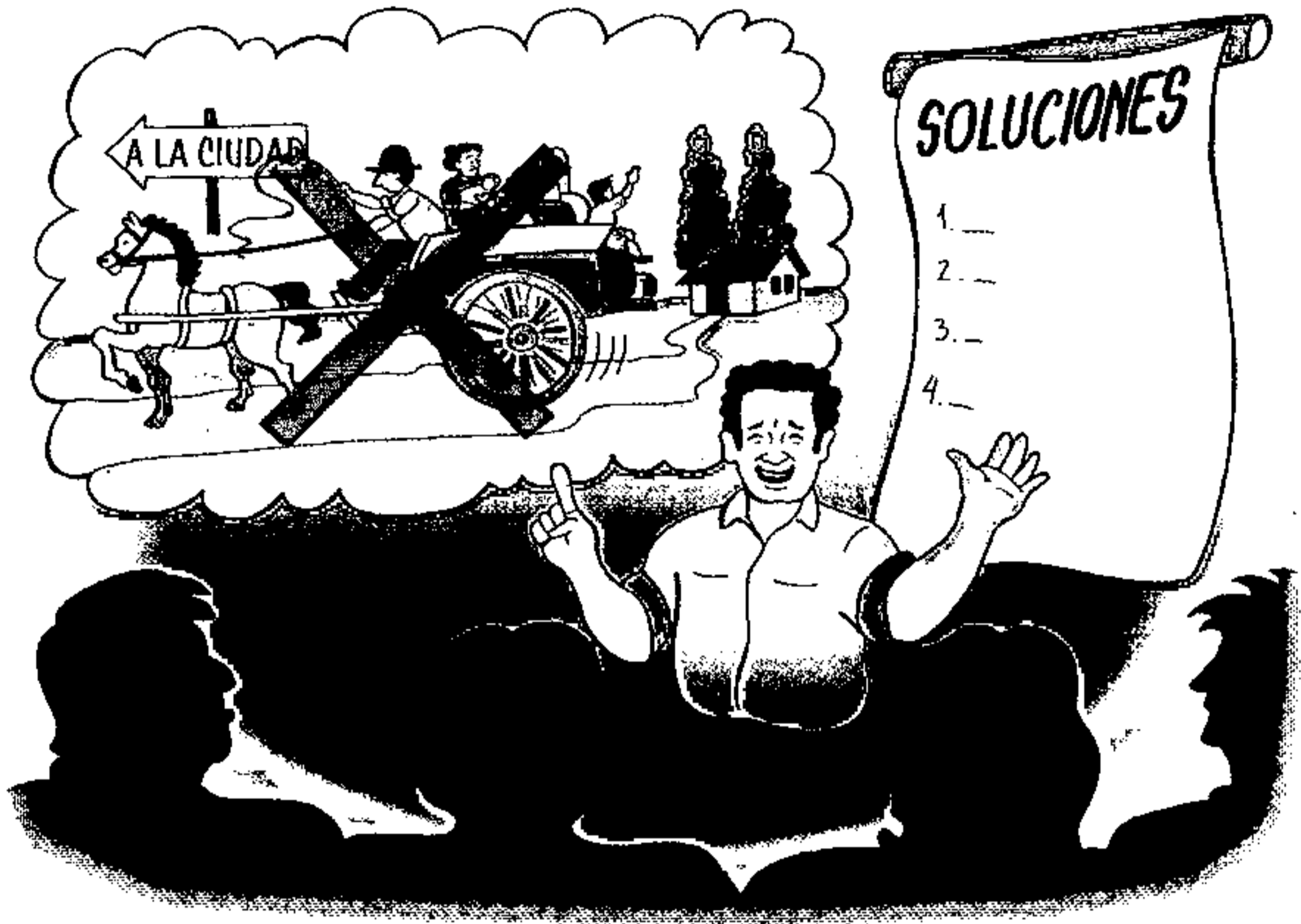
repartir el agua por
cuotas a los vecinos
para sus necesidades
más inmediatas.

Tenían que
madrugar si no
querían perder su
turno.



Los dirigentes del pueblo de La
Vertiente, ya bastante angustiados por la situación
y ante la escasa solución de las autoridades, convocaron
a una reunión para discutir medidas de emergencia.

De este modo pensaban hacer frente a la situación delicada en que se encontraban, tratando de salir al paso a aquellos vecinos que creían ver la solución en dejar abandonada la casa, la chacra y los animales a su suerte y seguir rumbo a la ciudad, donde sus parientes, hasta que el invierno trajera las primeras lluvias y las vertientes surgieran de nuevo.



Para agravar la situación, el verano se prolongaba más y más, alejando las posibilidades de las tan esperadas lluvias...



Actividad 1



La historia continúa y concluye

a En forma personal escribe una página sobre cómo sigue la historia y cómo termina .

Para ello elige uno de estos tres posibles finales:

- 1 Final triste: el problema se agrava.
- 2 Final feliz: el problema se soluciona.
- 3 Final pendiente, es decir, continuará.


Dotted lines for writing.


-  Una vez terminado el final de la historia, reúnete con tres a cinco compañeros y lean sus trabajos respectivos. Juntos hagan un final común.
-  Preparen una dramatización, de no más de cinco minutos, para presentar su trabajo de grupo.


Actividad 2

Respuesta a interrogantes

Volvamos a leer la historia, para luego responder las siguientes preguntas:

 ¿Qué creen que hacían los habitantes cuando el agua abundaba?

 ¿Las personas se preocupan cuando las cosas sobran?

 ¿En qué momento la situación se puso difícil?

⬡ ¿Hubo conflicto de intereses entre los vecinos? ¿Cómo se resolvieron?

⬡ ¿Qué plan de emergencia se le puede proponer a los vecinos, en su asamblea?

Actividad 3

Proposición de acciones concretas Trabajo para la casa

No es necesario llegar a los extremos mostrados en la historia para actuar. Un buen uso del agua puede ayudar y no hacer tan críticas las situaciones. Propón acciones concretas. Pide ayuda a tu familia en ideas sobre en qué se puede ahorrar y hacer un buen uso del agua, antes de que escasee más.

a Acciones en nuestra comunidad

Riego:

Animales:

Consumo doméstico:

Otras:

b Acciones en nuestra escuela

Riego:

Baños:

Cocina:

Otras:

c Acciones en nuestra casa

Riego:

Animales:

Consumo doméstico:

Otras:

d Mi compromiso es hacer:

.....

.....

e Nuestro compromiso como grupo curso es:

.....

.....

.....

.....

Autores

Ideograma:

Osvaldo Almarza, pedagogo.
Silvia Altamirano, ingeniera agrónoma.
Francisco Fabres, periodista.

CNR:

Jorge Vergara, ingeniero agrónomo.
Luis de Miguel, ingeniero agrónomo.
Rodrigo Muñoz, periodista.

Diseño

Marcos Alonso
Ezio Mosciatti Diseño y Arquitectura.

Dibujos

Jorge Berríos

Fotografía

Marcos Guíñez
Juan Navarrete

Producción

Juan Navarrete
Roberto Gaillard

Impresión

La Nación S.A.

Serie Riego Básico en Imágenes

MATERIALES CREADOS ESPECIALMENTE PARA

	ESTUDIANTES	AGRICULTORES
VIDEOS	1. El agua: ¿de dónde viene y adónde va?	10. Cómo el agua se hace poca
	2. Agua: el líquido que permite un agro sólido	11. Las ventajas del surco
	3. ¿Y a quién le corresponde el cuidado del agua?	12. Hasta la última gota
DIAPORAMAS*	4. El agua y la vida natural y social	13. Conducción de agua extrapredial
	5. El riego: cómo producir más sin tener más agua	14. Riego por surco y por tendido: en la cancha se ven los gallos
	6. El agua da salud y bienestar	15. Cuánto y cómo regar
CARTILLAS	7. ¿Qué podemos hacer cuando el agua es escasa?	16. Riego por surcos para aprovechar mejor el agua
	8. Quién es el dueño del agua	17. Cuánto y cuándo regar
	9. Para hacer un buen uso del agua	Conducción y distribución del agua
		18. I parte. Cómo regar con más agua al pobre
		19. II parte. Consejos para desaguar bien
		Conceptos básicos de riego
	20. parte A. Mac	
	21. parte Mar-T	

*Disponibles también en

CENTRO DE INFORMACION DE RECURSOS HIDRICOS



3 5617 00010 3572